Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: GESTANDO FUTURO SANTA CECILIA_____

Unidad de atención: UA 1 _____

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA ANDREA MORENO VARGAS_____

Agente educativo/a:ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO_____

Auxiliar pedagógica: ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ_____

Profesional psicosocial: LILIANA MARCELA MATEUS SILVA _____

Profesional salud y nutrition:YUDI REINA _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA_____

Fecha de apertura del cuaderno: FEBRERO DE 2023_____



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

ELIANA ANDREA MORENO VARGAS
COORDINADORA

LILIANA MARCELA MATEUS SILVA
PSICOSOCIAL

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO

AGENTE EDUCATIVA

ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ
APOYO EDUCATIVO



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

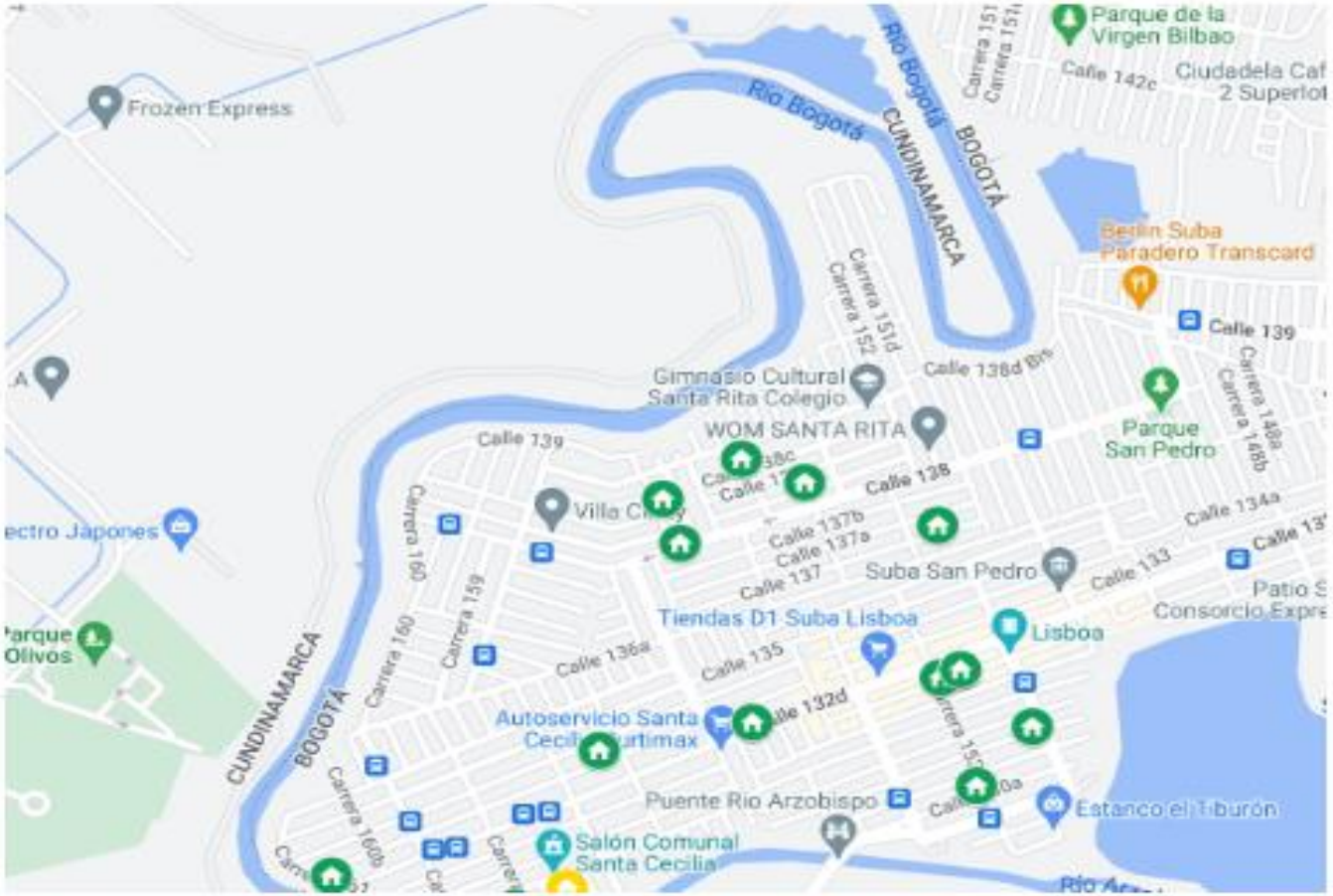
Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

UA F1

Capa sin título

- Cra. 158b #131a-45
- Cra. 155 #138b-24
- cl. 132d #155-4
- Cra. 153 #132a-10
- cl. 138a #153-38
- cl. 132a #152-64
- Cra. 153 #130a-15
- Cra. 154 #138c-15
- Cra. 145 #137a-13
- cl. 134 #157
- cl. 131b #159-18
- cl. 131a #152-12
- cl. 132a #152-64
- cl. 133 #160b-73
- cl. 138 #154c-20
- cl. 137a #151

SANTA CECILIA





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?
Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ELIFANI SOFIA PEREZ ESPITIA	01/04/23	KAREN CANESA ESPITIA SACO	KR 155 #138B 24	3203538917		
CAMILA ANDREA MANTILLA PASTRANA	01/07/23	NATALIA PASTRANA	CL 132 D #155 04 PI 2	3226744570	3222768317	
ERICK DANIEL MORENO RAMIREZ	01/07/23	YENIFER FERNANDA RAMIREZ CARDENAS	KR 153 #132A 10	3214756899		
ALEJANDRO GAMBA CASTRO	01/02/23	SANDRA MARCELA GAMBA	CARRERA 115 #138B-20	3227160744		
LILIANYS DUBRASKA ALEXIABIELA RAMIREZ CABRERA	01/02/23	IRSIO RAMON DURAN PORRAS	CALLE 132A#152-64	3214763979		
DEVIANNYS VALENTINA MEDINA ALVAREZ	01/09/23	DAYELI MARIA MEDINA ALVAREZ	CALLE 132 D 151 43 PI 3	3219635278		
DERECK ELIAS ROJAS ORTEGA	01/06/23	ANY PAOLA ORTEGA	CALLE 132D #158-42	320 9432628		
IAN MATEO CELIS RAMIREZ	01/02/23	SULAIT ISABEL RAMIREZ SALCEDO	Carrera 145#137A13	3123456653		
GAEL DAVID MARTINEZ BELTRAN	01/05/23	DELFY MARIA BELTRAN	Calle 131b#153-26	3168141792		
YADIEL ENRIQUE HERNANDEZ VILLA	01/02/23	EVELYN CAROLINA VILLA ROMERO	CALLE 131B #159-18	3208614551	3242761535	
HANNA ISABEL RODRIGUEZ PALOMINO	01/09/23	VERONICA RODRIGUEZ PALOMINO	CALLE 129 B 94 C 27	3118176528		
IZAEL THIAGO DIAZ ARRIETA	01/06/23	DIANA CAROLINA ARRIETA ARRIETA	CALLE 131B 154-68	3028698697		
CARLA ANDREA MANTILLA PASTRANA	01/07/2023	NATALIA PAOLA PASTRANA	CL 132 D #155 04 PI 2	3226744570		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMMA SOFIA GUERRERO CANTILLO	01/02/23	YERALDIT AURORA CANTILLO ALMARALES	CL 133 #160B-73	3143449888	3203523716	
DANA LORENA HERNANDEZ SANCHEZ	01/02/23	STHEFFANIA HERNANDEZ SANCHEZ	Cl 138 #154C 20	3138793792		
MARIAANGEL VALERIA ARAQUE INFANTE	01/02/23	YORBELIS KATIUSKA INFANTE TERAN	Cr151calle 137a#151c28	3138056940		
BRIANNA VALENTINA ROJAS RODRIGUEZ	01/09/23	VALENTINA RODRIGUEZ PALOMINO	CALLE 129 B 94 C 27	3244797292		
NATALIA PAOLA PASTRANA CAUSIL	01/02/23	CARLOS DAVID MANTILLA PEREZ	CL 132 D #155 04	3226744570		
WILLIANNY PAOLA LOPEZ REYES	01/02/23	MAILIN CECILIA ANAYA LEMUS	CL 138A # 153 38	3153779716		
SAID JOSE RIVERA TURIZO	01/02/23	MARIA JOSE TURIZO VIDES	CRA 154 #138 C -15	3135484470		
KERLA YEINYMAR ARDILA FINOL	01/02/23	LAURA CATHERINE ARDILA FINOL YENNY DEL CARMEN FINOL	Calle 133#153-89	3014225251		
YALID MADELEINNE MANJARREZ SILVA	01/03/23	MARIA ROMELIA SILVA SAPUANA	CALLE 131A 152-12	3142560738		
CARLOS ABRAHAM DAVILA PALACIOS	01/02/23	JULIANNYS RUSNEIVIS BETNIA PALACIOS CABRERA	KR 132A # 152 -64	3103675405		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DINA LUZ URBINA TIMAURE	01/02/23	Yamelis Elvira timaure Hernández	Calle 133 #153 86	3227587430		
ALAHIA VALENTINA HERNANDEZ PARADA	01/02/23	Claire Johana parada santafe	Lisboa	3142997170		
EITHAN ELIAM VIDES RANGEL	01/02/23					
YENIFER FERNANDA RAMIREZ CARDENAS	01/05/23	CARDENAS MARLENI RAMIREZ BURGOS	KR 153 #132A 10	3214756899		
YOJAN GABRIEL MIRANDA TOVAR	01/06/23	GLENDA TOVIAR CARPIO	KR 100 131 C - 06/02	3208071852		
NICOLL SOFIA PACHECO GOMEZ	01/07/23	NAYELIS YOJANA GOMEZ	KR 153 #130A 15	3135484470		
ALISSON LUISAIRIA MONTAÑO RAMIREZ	01/02/23	LILIANNYS DUBRASKA ALEXABIELA RAMIREZ CABRERA	CALLE 132 #152-64	3214763979		
EITHAM JESUS LUGO ALFREDO	01/02/23	GENESIS GERALDINE ALFREDO SANCHEZ	CALLE 132 # 152-86	3006701190		

¿Cómo son nuestras familias?:

APELLIDO DE LA FAMILIA	FORTALEZAS FAMILIARES
PEREZ ESPITIA	Es una familia muy creativa y amable.
MANTILLA PASTRANA	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
MORENO RAMIREZ	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
GAMBA CASTRO	Es una familia muy creativa y amable.
RAMIREZ CABRERA	Es una familia reconstruida en donde prevalece la unión con amor.
MEDINA ALVAREZ	Esta familia es muy expresiva y se destaca por su liderazgo en el encuentro grupal.
ROJAS ORTEGA	Se observa amabilidad buena colaboración en los talleres.
CELIS RAMIREZ	Es una familia muy creativa y amable.
MARTINEZ BELTRAN	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.

¿Cómo son nuestras familias?:

APELLIDO DE LA FAMILIA	FORTALEZAS FAMILIARES
HERNANDEZ VILLA	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
RODRIGUEZ PALOMINO	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
DIAZ ARRIETA	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
MANTILLA PASTRANA	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
HERNANDEZ VILLA	Es una familia muy creativa y amable.
GUERRERO CANTILLO	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
HERNANDEZ SANCHEZ	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
ARAQUE INFANTE	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
ROJAS RODRIGUEZ	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	LIFANI	SOFIA	CAMILA	MANTILL	ERICK	MORENO	ALEJAND	RO	LILIANNY	LS	DEVIANN	YS	DERECK	IAN	MATEO	GAEL	DAVID	YADIEL	HERNANDE	HANNA	RODRIGUE	IZAEL	THIAGO	CARLA	MANTILL	EMMA	SOFIA	DANNA	HERNANDE	MARIA	ANG	EL	BRIANNA	ROJAS				TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES		3 MESE		3 MESE		1 años		25 años		1 AÑO		8 MESE		5 meses		7 messes		8 MESES		10 MESES		1 año		3 meses		10 Meses		10 meses		2 meses		1 AÑO					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A		N/A		N/A				N/A		N/A																											
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A		N/A		N/A				N/A		N/A																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A		N/A		N/A				N/A		N/A																											
6. Vivir el territorio.																																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.														N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A		N/A		N/A				N/A		N/A																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal. ----								acon																															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																																							

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociendonos

Período de actualización:	Nombre	ELIFANI	CAMILA	ERICK MORENO	ALEJANDRA OGAMBA	LILIANNYS RAMIREZ	DEVIANNY S	DERECK ROJAS	IANMATEO CELIS	GAEL DAVID	YADDIEL HERNANDEZ	HANNA RODRIGUEZ	IZAEL THIAGO	CARLA MANTILLA	EMMA SOFIA	DANNA HERNANDEZ	MARIANGE LARAQUE	BRIANNA ROJAS				TOTAL GRUPO
	Edad	2 MESES	3 MESE	3 MESE	1 años	25 años	1 AÑO	8 MESE	5 meses	7 messes	MESES 8 MESES	10	1 año	3 meses	10 Meses	10 meses	2 meses	1 AÑO				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.						N/A																
3. Acompañar la construcción de identidad.						N/A																
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A		N/A		N/A																
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A		N/A		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						N/A																
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA



- **Llegar puntualmente a los encuentros grupales**
- **Notificar y justificar en caso de no poder asistir a los encuentros.**
- **Favorecer el dialogo y comunicación basado en el respeto a las familias participantes, el equipo pedagógico e interdisciplinar.**
- **Actualizar la documentación necesaria para garantizar los derechos de los beneficiarios.**
- **Participar de las actividades que indican la profesional.**
- **Respetar de las opiniones de todas las familias.**
- **Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.**
- **Velar por la integridad de los niños y niñas.**
- **Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.**
- **Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial de Santa Cecilia.**
- **Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.**

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica seis y la practica número quince, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura, explorar y disfrutar los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias, participan como comunidad en la protección y desarrollo con niñas y niños desde la gestación

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.			x
	6	Vivir el territorio.			x

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Promover y fortalecer la practica número uno, practica once y la practica número nueve, generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves, adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos.
.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación			X
	9	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	11	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
01/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
08/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
15/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
22/02/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
01/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
08/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
15/03/2023	1:00- 4:00 PM	LILIANA MATEUS–PSICO NATHALIA PIZÒN - AGENTE NATALIA MUÑOZ – APOYO	USD
22/03/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
12/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE NATALIA MUÑOZ - APOYO	USD
19/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE	USD
26/04/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
03/05/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
10/05/2023	1:00- 4:00 PM	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/05/23	1:00 a 4:00 pm	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
17/05/23	1:00 a 4:00 pm	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
24/05/23	1:00 a 4:00 pm	NATHALIA PINZÒN – AGENTE PATRICIA VELASQUEZ – APOYO	USD
07/06/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ	USD
14/06/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ	USD
21/06/23	1:00 a 4:00 pm	PATRIICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
28/06/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
05/07/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
12/07/23	1:00 a 4:00 pm 1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
19/07/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
26/07/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
02/08/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
09/08/23	1:00 a 4:00 pm	LILIANA MARCELA MATEUS AVILA PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	
16/08/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
23/08/23	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRIICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO JUDY REINA	USD
13/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
20/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
27/09/2023	1:00 a 4:00 pm	PATRICIA VELASQUEZ CAROLINA PALOMINO	USD
			USD
			USD
			USD
			USD
			USD
			USD
			USD
			USD
			USD
	1:00 a 4:00 pm		USD

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPTOS

. NIÑA: COMO SUJETO DE DERECHOS

. NIÑO: COMO SUJETO DE DERECHOS

. FAMILIA: GRUPO DE PERSONAS QUE TIENEN LAZOS SANGUINEOS EN COMUN.

. DESARROLLO INFANTIL: CAPACIDAD QUE TIENE LE NIÑO PARA APRENDER Y MEMORIZAR, RAZONAR Y RESOLVER PROBLEMAS.

.EDUCACION INICIAL: SERVICIO EDUACTIVO QUE SE BRINDA A NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE SEIS AÑOS DE EDAD, POTENCIANDO SU DESARROLLO INTEGRAL Y ARMONICO, EN UN AMBIENTE DE EXPERINCIAS FORMATIVAS.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

. Elaboración de diferentes textos significativos, por parte de las familias participantes.

. Incentivar la construcción de un cuento, teniendo en cuenta los intereses de los niños, niñas y sus familias, donde se construya conocimiento de determinados temas sin dejar de lado la realidad del contexto.

. Permitir que el grupo trabaje en colectivo e individual en su proceso de formación.

. Mostrar mediante las acciones pedagógicas que la didáctica y el juego son herramientas que promueven los aprendizajes significativos en los niños y niñas.

. Crear espacios de lectura que se conviertas en hábitos cotidianos

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	6/09/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Dcarolina Palomino	Rol:	Agentes Educativas
Patricia Velasquez	Rol:	Auxiliar de apoyo
Judith Patricia Reina Soto	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia de los "HÁBITOS SALUDABLES OBESIDAD"

EN LA PREVENCIÓN DEL SOBRE PESO Y LA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Bienvenida: Se realiza la presentación los nutricionistas del programa , donde se da conocer las actividades a realizar durante el contrato, se describe la intencionalidad del taller "***HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"*** Se da la bienvenida a los participantes. Por medio de la actividad rompehielos: El Rey pide. El nutricionista encargado de la actividad le pedirá a las familias traigan un objeto y la ultima familia y/o usuario llegue de ultimo será eliminado hasta que solo quede un solo usuario que será el ganador y al cual se le dará una fruta. Se realizara esta actividad una sola vez.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se invita a las familias a dividirse en grupo de personas iguales las cuales harán un pequeño resumen sobre como llevan los ***"HÁBITOS SALUDABLES EN LA PREVENCIÓN DEL SOBREPESO Y LA OBESIDAD"***

Al finalizar la nutricionista socializara sobre el manejo dado al tema

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo
momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludades en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños (as), el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Realizar retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera
- ✓ Plásticos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
La participación de los acudientes donde se evidencio que muchas tenían dudas con respecto a la lactancia materna y a la alimentación complementaria

"Mejor momento fue cuando nos explicaron sobre los alimentos saludables "
"La bienvenida "
las recetas que creamos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Mejorar las ayudas graficas para que sean mas llamativas

"Me gustaría para unas próximas ocasiones que nos hicieran una actividad con alimentos reales"

"Quisiera que tuviéramos otro tema ya que siempre nos hablan de lactancia materna y de alimentos saludables"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Que con respecto a la alimentación y lactancia materna la capacitación es de vital importancia debido a que cada día salen mas actualizaciones con respecto al tema

"Aprendí sobre alimentos saludables
sobre recetas con alimentos del día a día "

¿A qué se comprometen las familias? Replicar la información que se le suministro en la charla brindada

"Me comprometo a seguir las indicaciones al momento de cocinar para mí y para mi familia en especial para para mis hijos"

-------Cuaderno de [illegible]
Grupal--------

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias lograban responder a las preguntas que se les hacía como los cuáles son los alimentos saludables la importancia de comer saludablemente en qué beneficia a los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Experiencias las experiencias pedagógicas se vivieron de forma agradable las familias estuvieron muy participativas en las zonas se experimentó mucho frío para los niños y esta es una de las cosas que se debe mejorar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se orientó a las familias sobre la importancia de los hábitos saludables y la prevención de sobrepeso y obesidad especialmente en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron un poquito dispersos varios de ellos presentaron tos y otros estuvieron jugando en una zona al lado donde tenían material para distraerse y disfrutar del momento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

.

Se debe tener en cuenta el clima ya que en este día estaba ventiando mucho.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	13/09/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	APOYO EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 4 y,1, 2, promover la construcción de normas y limites generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciaremos saludándonos con frases motivadoras como: ¿Cómo te encuentras el día de hoy? a la vez que nos iremos ubicando en mesa redonda, situación que nos permita ayudarnos entre todos para el cuidado de los niños, e invita a un mayor contacto visual. Con la intención de conocernos y brindarnos una bienvenida, motivaremos a todos los participantes (niños, niñas, mamás, papás y/o cuidadores) a entonar la canción infantil ¡HOLA QUE TAL!https://www.youtube.com/watch?v=ieeVRAsaal0&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%) con diferentes tonalidades acompañadas de expresiones faciales y corporales.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para la realización de esta actividad, se adecuará el espacio con diferentes materiales y mobiliario provocando que los niños aprendan, exploren jugando de manera que no todos los niños pasen por los diferentes rincones al mismo tiempo tengan diversas opciones de vivir y disfrutar experiencias de varios aprendizajes. De igual manera se guiara a los adultos en el proceso de normas, limites e independencia y organización de los espacios luego de la exploración.

Al grupo de niños y niñas se invitaran a jugar en diferentes rincones en donde exploraran con lo que más les agrade, como rincón de construcción a donde encontraran fichas de diferentes tamaños y colores.

Rincón de arte: podrán encontrar tizas, pinturas y papel craft.

Se ambientara con música infantil de fondo.

Con las niñas y los niños

Se realizara una botella sensorial referente a el cuento el monstruo de las emociones con ayuda de los acudientes, de esta manera se observara el proceso de cada uno de los niños y niñas dependiendo la edad, será el aporte del participante.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias podrán expresar con títeres de dedal como se sienten y como promueven en la construcción de normas y limites no solo de sus hijas e hijos si no de cada miembro de la familia, teniendo en cuenta las edades en sus familias.

Escucharemos el cuento "El monstruo de colores" Autor Anna Llenas, con el cual se reforzara el tema de las botellas sensoriales de las emociones



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo el papel fundamental del juego y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Cuento
- colchonetas
- Marcadores
- Papel craf
- Parlantes
- Tizas
- Pintura
- Titeres de dedal

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

A que me comprometo

Cada familia usara un títere para contarnos de forma creativa a que se compromete para que sus hijos o hijas lleguen tan lejos como la cometa creada.
.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar bailaremos diversas canciones interactuando con los niños y niñas, fortaleciendo lazos de amor.

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- colchonetas
- Marcadores
- Papel craf
- Computador
- Parlantes
- Papeles de colores
- Pegante
- Títeres

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando realizamos el baile de bienvenida"
"Escuchar el cuento y crear las botellas"
"disfruto hablar con las otras mamitas y abuelas"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría realizar la actividad de los masajes nuevamente"
"No tengo mejoras, muy bueno todo"
"no me gustan las actividades arriba, me gusto mas cuando fue afuera "

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Que mi hija como cualquier adulto tiene emociones le debo ayudar a manejarlo"
"Como puedo pensar y hacer cosas diferentes de solo una lectura"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"Me comprometo a cumplir con lo que piden las profesoras "

"me comprometo a disfrutar y aprender de los talleres"

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

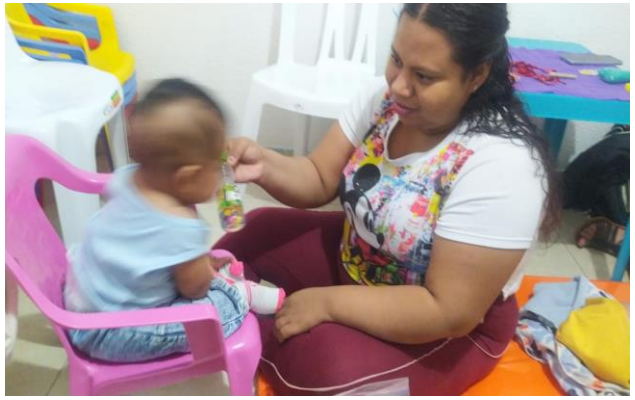














Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio cuando las mamitas realizaron la canción de bienvenida ya que realizaban los movimientos no solo ellas si no con sus hijos e hijas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera armónica y Activia, con ayuda de las cuidadoras los menores se involucraron de manera optima a las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logro ya que la mayoría puso normas y limites al momento de construir las botellas y también motivaron a los niños y niñas a jugar pero también a ayudar a guardar lo que usaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas exploraron con diferentes juguetes, canciones y con diferentes materiales, la mayoría deseaba rayas usando los colores y crayolas de igual manera interactuaron con la pintura y creación de la botella

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener en cuenta una rotación de espacios pedagógicos ya que hace mucho calor.

Realizar una actividad de relajación ya que hay bebes que llegaron de puerperio.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 | 20/09/2023 | Hora 1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zulma Palomino	Rol:	Agente Educativa
Patricia Velasquez	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

A Partir del tema lenguajes que gestan amor y amistad, se continuará fortaleciendo la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, afianzando vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se ambientara el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, luego se invitara a las familias , a asistir al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, para realizar una fiesta de colores, o atuendo loco, así mismo se les dará la bienvenida con la canción el baile del cuerpo https://youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&feature=shared, integrando a todas las familias , para posterior a esto realizar un desfile por colores.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ESTACIONES MAGICAS

ESTACION DE EMOCIONES

Para la realización de esta actividad, se tendrá ubicado en la pared del salón, con diferentes, rostros expresando diferentes emociones, luego la dupla pedagógica, colocara música, e invitara a las familias a bailar, y cuando la música pare deberán representar la emoción que las profes vayan indicando.

Con las niñas y los niños

ESTACION DE SPA:

Para la realización de esta propuesta pedagógica, se contará con el espacio del salón, estilo spa, el cual estará ambientado con música suave, colchonetas, aromas, hiervas aromáticas, aceites, cremas, para que las familias realicen un masaje a los niños. Este espacio también estará acompañado de burbujeros, para que las familias jueguen con sus niños a hacer burbujitas con jabón.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

ESTACION HUELLAS DE AMOR Y AMISTAD

Para la realización de esta propuesta pedagógica, las maestras tendrán dispuesto un mural, el cual contara con varios corazones de colores, pegados en forma de arcoíris, luego se invitará a las familias a escribir en un corazón que regalo le gustaría obsequiar a su hijo en este mes de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos?
Reconociendo el papel fundamental que tiene este tipo de actividades en familia y de crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el

¿Qué recursos se usarán?

Música
Papel Kraft
Corazones de colores,
marcadores,
colchonetas,
aceites,
aromáticas,
burbujero,
rostros de emociones,

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando realizamos el baile de bienvenida"
"El masaje que le di a mi bebe"
"Crear el arcoíris, con una frase de amor para mi hija"
"Fue muy gracioso el momento de las emociones"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría realizar mas seguido actividades así en grupo"
"No tengo mejoras, muy bueno todo"
"En la terraza estaba haciendo mucho sol"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"A tener tiempo de calidad y amor con mis hijos"
"Conocer y compartir con otras familias me pareció algo muy importante y aprendí de varias cosas de mamas que conocí"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"Me comprometo a cumplir con lo que piden las profesoras "

"me comprometo a disfrutar y aprender de los talleres"

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamás emotivas se saludaban unas a otras siendo de diferentes duplas compartieron y disfrutaron la bienvenida y los juegos rompehielos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma organizada se logró con el objetivo que era reunir a las familias que los menores disfrutaran tanto en el baile como en los masajes y al momento en que sus mamás les mencionaban palabras de amor al momento de hacerlos en los corazones de colores

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí se logró la intencionalidad ya que se ya que si vivenciaron diferentes lenguajes de amor y amistad se vivieron diferentes actividades con diferentes interacciones en donde fue muy acogida para los niños las niñas y algunas gestantes se afianzaron vínculos afectivos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactuaron con alegría con sus familiares en diferentes momentos del encuentro como en la bienvenida en el baile de las emociones en los masajes y en el momento de la creación del arcoiris con frases de amor

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe tener en cuenta los espacios pedagógicos en los cuales haremos las integraciones ya que fueron varias familias y en algunos de los espacios que vamos muy apretados

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa lenguajes que gestan amor y amistad
fiesta de colores

Descripcion

El 20 de septiembre se llevo a acabo la celebración lenguajes que gestan amor y amistad, en la unidad de servicio de Santa Cecilia, En esta actividad se realizo la bienvenida, se ambiento el espacio de la terraza con bombas, corazones, serpentinas, las familias asistieron al encuentro grupal , caracterizados de algún color especial, se integraron todas las familias , en los diferentes espacios como es la estación mágica, la estación del spa y la estación huellas de amor y amistad

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Este tipo de actividades promueven la interaccion de las familias con sus hijos e hijas, ya que pasaron por diferentes momentos en los que se fortaleció el vinculo entre familiares, teniendo tiempo de calidad.

Entidades que puedan apoyar

No se realizaron articulaciones institucionales debido a que era una celebración interna del servicio

Nutricionistas, psicosociales, agentes educativas y auxiliares de apoyo

Fecha de realización:

20 de septiembre del 2023

Resultados

- Se Resalto la importancia de los vínculos afectivos y el papel que juega en este proceso no solo la mamá sino también la familia
- La participación de las familias en esta actividad fue buena puesto que no solo asistieron las mamitas y sus bebes sino algunas personas de las familias como esposos, abuelas, tios
- Las familias interiorizaron la de tener tiempo de calidad con los niños y niñas fortaleciendo vínculos afectivos en diferentes espacios y tiempos.

Parte tres: encuentros grupales

CantaJuego - Soy Una Taza (Version Mexico)

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	27/09/2023	Hora	1:00 a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZULMA CAROLINA PALOMINO ROMERO	Rol:		
ANYELA PATRICIA VELASQUEZ GUTIERREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
	Rol:	APOYO EDUCATIVO	
	Rol:		

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la practica 1,4, 5 , generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se inicia en este momento dando la bienvenida y saludando calurosamente a cada uno y una de los participantes. Continuamos realizando un rompehielos con la canción del saludo https://www.youtube.com/watch?v=llgmv4jYKiw&ab_channel=ErikaCasalongue se invitara a las familias a bailar imitando los diferentes pasos corporales que muestra la docente, que van sonando en la melodía.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

CUENTO EN LA PLAYA

La dupla iniciara una historia e invitara a las familias a seguirla complementando lo que cada familia va mencionando y como desearían que sus hijos e hijas vivieran esta experiencia, entre todos crearemos una gran historia basándonos en los objetos que hay en el momento que con anterioridad la dupla lo puso como arena sobre plástico, baldes, palas, muñecos.
De esta manera se fortalecerá la creatividad , imaginación y lazos entre las familias y participantes.

Con las niñas y los niños

Se pedirá con anterioridad que los niños y niñas vengan con ropa cómoda y adecuada para este día especial. Estando en la Playa podrán jugar y explorar con los sentido y texturas, de fondo tendrán música infantil.

La dupla invitara a los adultos que ayuden a sus niños y niñas a interactuar con los diferentes elementos que hay a su disposición.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Cada familia expresara en un papel craft que fue lo que mas le gusto de esta experiencia.
Por que cree que es importante fomentar la imaginación, la capacidad de escucha y la relatoría de cuentos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de esta experiencia de lo construido con los integrantes del grupo a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de la lectura e imaginación para los niños y niñas, crear experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Plastico
- Arena
- Baldes
- Palas
- Papel craft
- Marcadores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Fue cuando realizamos la bienvenida, a mi bebe le gusto mucho"
"Cuando mi hijo toco la arena"
"Ver a mi hija jugar con los demás niños y niñas"

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Me gustaría hacer actividades con otras texturas"
"Me gustaría hacer un conmpartir"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"A la importancia de sacar aa mi hijo al parque"
"aprender a contar cuentos"

¿A qué se comprometen las familias?

" Me comprometo a venir y participar"

"Me comprometo a cumplir con lo que piden las profesoras "

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

tener









Valoración del encuentro grupal por el talento humano

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños exploraron con la arena para algunas familias no era tan agradable que los niños y las niñas se untaran y la creación de la historia luego de esta experiencia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños exploraron con la arena para algunas familias no era tan agradable que los niños y las niñas se untaran

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad ya que se fortalecieron diferentes prácticas como la uno la cuatro la cinco y también se fortaleció la literatura y la creación de historias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas interactuaron al inicio con desconocimiento algunos con rechazo de esta nueva textura pero finalmente todos disfrutaron la arena como una nueva textura

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se debe tener en cuenta para una próxima actividad con arena calentarla con el sol previamente ya que estaba muy fría para los niños y las niñas